LES DANGERS DOMESTIQUES

Ce projet a été mené dans deux classes de TPS/PS en fin d'année scolaire. Il entre dans le dispositif du parcours santé .

CYCLE 1 - MATERNELLE EXPLORER LE MONDE

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

plus particulièrement

- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

L'objectif est de sensibiliser l'enfant dès le plus jeune âge dans le but qu'il développe des comportements sûrs :

- décrire des objets et des situations de la vie courante
- reconnaître des objets pouvant présenter un danger ou un risque
- identifier des risques dans un environnement familier ;
- repérer une situation de danger ;
- agir en ayant anticipé un risque, un danger ;
- écouter et respecter des consignes.
- Savoir faire appel à un adulte ; appeler le 15

Tout simplement… l'aider à grandir, l'accompagner dans son apprentissage pour lui permettre de devenir autonome et responsable

- Développer la co-éducation avec les parents sur les dangers à la maison

Les compétences :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'élève est capable de : S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié.

L'élève est capable de : Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Explorer le monde : utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Je connais quelques activités ou objets dangereux

J’adapte mon comportement à ces risques

Apprendre ensemble et vivre ensemble

L'élève est capable de : Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d’accidents domestiques.

L'élève est capable de : Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication.

Séquence 1 : les représentations du danger

Collectif

La marionnette arrive triste à l'école. Elle sort de sa boîte et dit bonjour aux enfants. Surprise !! Elle a un bandage à la main.

Pourquoi ? Emission d'hypothèses

- « elle s'est brûlée »

avec quoi ?

-barbecue

-four

- eau bouillante
- cheminée
- sèche cheveux
- allumettes

-bougie

- « Elle s'est retournée le doigt »
- « Elle s'est blessée » : elle a du sang ; elle s'est fait un « bobo » en tombant ; Avec un pic à brochette
- « Elle s'est coupée » avec un couteau ; des ciseaux

Réponse de la marionnette : elle s'est coupée avec un couteau…..

Séquence 2 : objets dangereux ou non dangereux

En atelier

Objectif: Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets de la vie courante et aussi du dommage qu'ils peuvent causer.

Savoir ce que signifie « dangereux »

Enoncer les règles de sécurité avant de commencer l'activité

Présenter des objets dangereux – pas dangereux.

Matériel: L'enseignant(e) amène divers objets dangereux et non dangereux

- Matériel scolaire: agrafeuse, ciseaux, cutter
- Maison : bougie, briquet, allumette, couteau , hachoir, fer à repasser, rasoir, médicaments, sécateur, clou, marteau, tournevis, perceuse, scie

Déroulement: Procéder à un premier tri de ces objets selon les critères « dangereux, pas dangereux ».

a) Nommer les objets et dire à quoi ils servent.

b) Chacun son tour nommer un objet dangereux et dire pourquoi il est dangereux.

étouffer ⟶ expliquer « ne plus respirer »

PHILIPS

Séquence 3 : trier les objets dangereux en fonction du risque

En atelier

Trier les objets dangereux en fonction du risque ⟶ identifier le danger
Se rendre compte qu'un objet peut-être dangereux s'il est détourné de son utilisation première et utilisé sans la surveillance d'un adulte.

1) L'enseignante sort les objets un par un et les pose sur le tapis
   Nommer les objets et dire pourquoi ils sont dangereux

2) Est ce qu'il y a des objets dangereux qu'on peut mettre ensemble. Pourquoi ?

« Ceux là ils coupent »
« Ils brûlent »
« Ils nous étouffent »

Trier dans les cerceaux

Trace écrite : Colorier les objets dangereux. (Annexe)

Séquence 4 : identifier les liquides dangereux

En atelier

Objectif: Prendre conscience qu'il ne faut jamais goûter un liquide lorsqu'on ne sait pas ce que sait. (malgré le contenant)

Matériel : - petites bouteilles (30 cl) contenant différents liquides plus ou moins épais, transparents, opaques, colorés (eau du robinet, eau gazeuse, eau + sucre, eau + extrait d'amande amère, eau + alcool de menthe, eau + citron, eau + sel, eau + vinaigre, eau + huile, eau + extrait d'anis, gélatine) et une ou deux bouteilles contenant de l'eau du robinet.

Le nombre est à varier en fonction du niveau de classe.

But : reconnaître si c'est de l'eau ou pas

Donc pour retrouver l'eau on va aller en chercher. Où peut-on trouver de l'eau dans la classe ?

1) Remplir devant les enfants une bouteille d'eau de robinet

- Regarder – observer → la couleur (incolore et translucide)
  → L'aspect (liquide ça coule fort)

observer → couleur (transparent, jaune,…)

→ Texture (liquide, épais, présence de bulles…)

(présence de bulles, claire, trouble, épais, fluide)

Ne pas les faire goûter car c'est un exercice de prévention des risques d'ingestion de liquides dangereux. Il faut faire agir les autres sens (vue, odorat, ouie)

Séquence 5 : Rappel de la séance précédente

En atelier

Education à la sécurité: évocation des récipients contenant des liquides, trouvés à la maison, auxquels il ne faut pas goûter (liquide vaisselle, lessive, produits pour le nettoyage de la maison, pour le jardin, etc.). Décodage des étiquettes et des symboles prévenant du danger

Objectif :

- reconnaître un liquide dangereux

- Nommer les liquides (produits)

Matériel: • Quelques bouteilles de produits ménagers ayant des indications sur l'emballage du caractère dangereux (symboles). • Bouteille d'alcool. • Autres bouteilles de la consommation alimentaire. • Images agrandies de chaque pictogramme et de sa signification. (Annexes 3 et 3 (bis))

Déroulement :

Effectuer un tri de bouteilles: « ce qui se boit / ce qui ne se boit pas »

Faire une lecture des emballages pour déterminer leur utilisation.

Repérer les différents symboles, remarquer les couleurs d'alerte: Rouge/Orange/Noir. Réaliser une affiche mémo pour la classe des différents symboles.

Se poser la question suivante: « Retrouve-t-on ces symboles sur les bouteilles de la consommation alimentaire? »

Bio

Crème
DOSEZ SELON
VOTRE
MACHINE
1815 ml

Sécurité lors de l'utilisation

Conserver hors de portée des enfants.

Se rincer les mains après utilisation.

Ne pas ingérer. En cas d'ingestion, consulter un médecin.

Ne pas mélanger avec d'autres produits.

Éviter le contact avec les yeux. Après contact avec les yeux, rincer abondamment avec de l'eau.

Éviter un contact prolongé avec le produit si la peau est sensible ou blessée.

Conserver uniquement dans le récipient d'origine.

Après utilisation, aérer la pièce.

Transvaser le contenu de la recharge uniquement dans le récipient d'origine.

Manipuler avec des mains sèches.

Bien refermer le sachet.

Bien refermer la boîte.

Ne pas percer, déchirer ni couper.

www.cleanright.eu

© A.I.S.E.

Fiche Méthode

Les Pictogrammes de Sécurité

Anciens pictogrammes

Irritant ou nocif

Explosif

Toxique

Comburant

Inflammable

Dangereux pour l'environnement

Corrosif

Nouveaux pictogrammes

Explosif

Inflammable

Gaz sous pression

Comburant

Corrosif

Toxique

Nocif, irritant

Dangereux pour la santé

Dangereux pour l'environnement

Séquence 6 : les situations dangereuses

En petit groupe

Objectif: Etre capable d'identifier les dangers de l'environnement familier.

Présenter l'exposition aux parents

Se rendre compte qu'un objet peut-être dangereux s'il est détourné de son utilisation première et utilisé sans la surveillance d'un adulte

Matériel: • exposition de grandes affiches prêtées par la MAIF de situations dangereuses: dans la cuisine, dans la salle de bain, dans le garage, dans le jardin, dans le salon

Déroulement: Présenter l'affiche des situations dangereuses dans la cuisine. Effectuer une lecture d'image et faire part du vécu si vécu il y a. Proposer des solutions pour chaque situation trouvée.

Lecture d'image avec les affiches des autres pièces de la maison

Coin bibliothèque: consultation des livres sur le thème des objets dangereux et situations dangereuses.

Co-éducation avec les parents : Les parents sont invités à venir voir l'exposition . Lors de cette soirée, les enfants vont expliquer à leurs parents les situations dangereuses qu'ils ont identifiées sur les panneaux.

MAIF

MON SALON, TROP CLASSE !!!
Calyxia

ELLE EST PAS DÉGUEULASSE MA CUISINE?
Calyxis
MAIF

Calyxis
MAIF

Séquence 7 : réagir en cas d'accident

Objectifs: Connaître le rôle des pompiers. Apprendre à prévenir, alerter un adulte et/ou composer le 18 ou le 15 lors d'une situation qui le nécessite. (réagir à un accident)

Matériel: • Possible intervention des pompiers demandée pour l'occasion. • Plage sonore de la sirène des pompiers. • Faux téléphone à touches.

Déroulement: pour les plus grands

Jeux de rôle, théâtralisation; prévenir un adulte.

Peindre, décorer écrire, repasser sur les chiffres 1 ,5 et 8

Affiche au coin jeu avec le téléphone

S'entraîner à composer le 15 ou le 18 ; repérer où se situent les touches sur le téléphone

Savoir s'exprimer : dire son prénom, le nom de son école, décrire l'accident

DOCUMENT DE SUIVI "APPRENDRE PORTER SECOURS"

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : ..... Prénom : .....

N.B. : on effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
Suivre des consignes données par un adulte présent			
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
Se protéger des conséquences de l'accident			
Protéger autrui des conséquences de l'accident			
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
Téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
Rassurer et réconforter la personne concernée			
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
Refroidir une zone brûlée du corps			
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ce document sera transmis au collège par la directrice ou le directeur de l'école.

ANNEXES ET LIENS UTILES

<u>Les vidéos en DVD ou sur internet</u> :

- pour les TPS/PS : les titounis « les dangers de la maison »

Vidéo 1

- pour les MS/GS : Célestin « les dangers de la maison »

Vidéo 2

les jeux :

- Nathan : sécurité au quotidien
- as’truc mémo : jeu d’association www.astruc.net
- Sur internet : à imprimer

Jeu de 7 familles la maternelle de Laurène la sécurité domestique

https://drive.google.com/file/d/0B29PHvT8nrFjdTkwdmdPTXpvbTQ/view

- jeu pédagogique interactif : « p'tit paul et les dangers de la maison »

site internet pour l’apprentissage de comptines : une comptine par pièce de la maison avec une vidéo

- https://www.lesexpertsdelaprudence.fr/comptines/

Vidéo 3

L’exposition MAIF

A la délégation de Sainte Catherine : le mercredi après-midi de 14h30 à 17h30

tel : 03 44 30 53 67

06 22 92 64 80

un spectacle « une maison bizarre pour Balthazar » sur le thème de la maison et les dangers domestiques. Une animation avec chansons et participation active des enfants

www.planetemomes.fr

mis en scène et présenté par Jean-Louis Martin

jlmartin@libertysurf.fr

Vidéo 4

Les albums :

« Le placard interdit » oralbum de Philippe Boisseau et Chantal Tartare Serrat

« C’est chaud dit Lulu » de Fani Marceau chez Albin Michel Jeunesse

« On ne peut pas » de Jeanne Ashbé Chez Pastel