



LA SECURITE AU QUOTIDIEN

LES DANGERS DOMESTIQUES



LA SECURITE AU QUOTIDIEN: NATHAN

- Objectifs généraux du « jeu » :

- Acquérir du vocabulaire sur les différentes pièces de la maison, le jardin, les dangers.
- Apprendre aux enfants à repérer et à nommer les dangers qui peuvent exister dans certaines pièces de la maison et dans le jardin.
- Les aider à imaginer des solutions pour prévenir les accidents de la vie courante.
- Savoir utiliser les objets du quotidien en limitant les risques d'accidents.

Composition du « jeu » :

- - 4 posters aimantés représentant 3 pièces de la maison + le jardin.
- Des jetons (40) représentant des objets « dangereux » et des objets de « prévention ».
- 25 cartes « situation » représentant un petit garçon qui prend des risques.

la cuisine



le salon



la salle de bain



le jardin



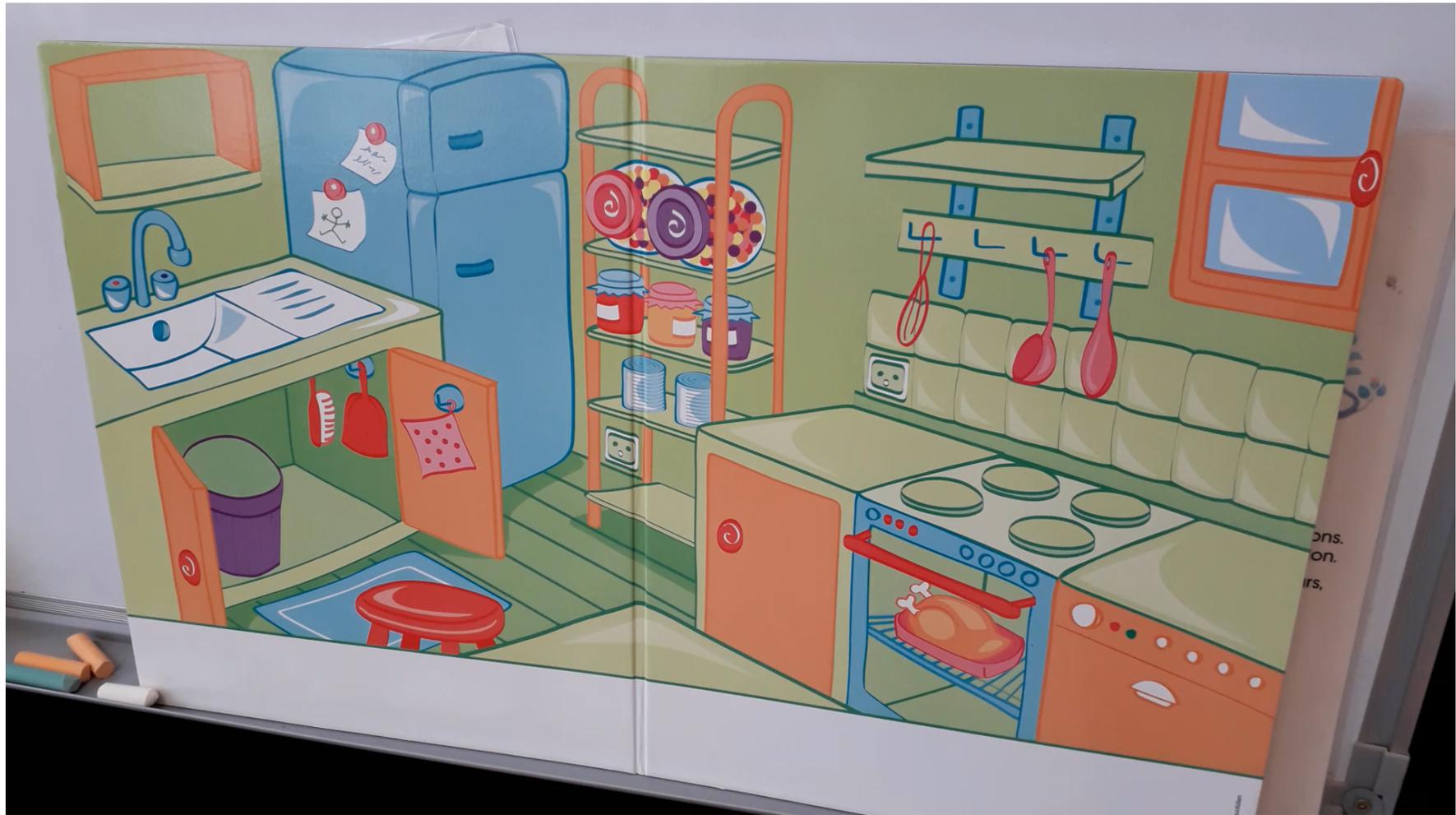
Démarche utilisée pour exploiter le « jeu » : 5 séquences

- séquences 1 et 2 : collectives.

Présentation des posters (un à la fois) afin de décrire les situations proposées et éventuellement montrer ce qui pourrait paraître « dangereux ».

Utilisation et apport échéant de vocabulaire .

Dans la cuisine... (cf.video)



Dans la salle de bain... (cf.video)



Dans le salon... (cf.video)



Dans le jardin... (cf.video)



Placement des objets sur les posters...



Séquence 3 : activité en groupes :

- Les 4 posters sont sur 4 tables, les 40 jetons sont éparpillés sur une cinquième table.
- Les enfants doivent aller chercher les jetons qu'ils pensent correspondre au poster de leur groupe et les disposer sur le poster.
(activité de tri)
- Dans un deuxième temps, chaque groupe explique les choix opérés, décrivent les objets posés et disent pourquoi ils présentent un danger.

Résultats



Séquence 4 : activité de tri : cartes actions dangers

- Chaque enfant choisit une carte , la décrit à tour de rôle, dit quel est le risque encouru par l'enfant puis va la placer sur la table. Un tri naturel se fait au fur et à mesure de la découverte des cartes et aboutira à des groupes de « dangers potentiels ».
- Nommer les dangers sur les pictogrammes proposés dans un deuxième temps par la maîtresse :
 - - ce qui pique
 - - ce qui brûle
 - - ce qui pince
 - -ce qui peut étouffer
 - -ce qui coupe
 - -ce qui peut entraîner une chute
 - - ce qui empoisonne
 - -ce qui pourrait entraîner une noyade
- Puis placer les pictogrammes sur les groupes de dangers que les enfants ont sériés.
- Récapituler oralement les dangers évoqués.

PICTOGRAMMES



CARTES ACTIONS DANGERS



Après avoir placé les pictogrammes correspondant aux groupes de cartes situations dangereuses

